

Консультация для родителей

## «Если ребенок молчит»

Многих родителей тревожит вопрос, когда ребенок должен начать говорить? Оказывается, возраст овладения речью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни.

Существует понятие о пассивной и активной речи. Давайте же разберемся, что это такое.

Пассивная речь — это все слова, которые ребенок знает, понимает, но не произносит.

Пассивная речь опережает в своем развитии активную, и в 7—8 месяцев жизни малыш может понимать многие слова, узнает названия предметов, которые произносит взрослый, умеет находить предметы глазами. К концу первого года жизни дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с собственными движениями: услышит «ладушки-ладушки» — начинает весело хлопать в ладоши. А скажешь «до свидания» — он машет рукой.

Активная речь — это слова, фразы которыми ребенок постоянно пользуется.

Бывает, вплоть до 2 лет ребенок, понимая речь взрослых, выполняя их просьбы («дай», «сядь», «возьми») при этом не произносит ни одного слова, объясняясь с помощью лепета и жестов. Но речь при этом развивается и переход к активной речи может происходить внезапно, развернутыми предложениям. Запас понимаемых слов становится активным словарем ребенка.

Поэтому не стоит паниковать, если до 2 лет в активном словаре ребенка всего 2—3 слова. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых и находит по названию различные предметы, значит, его речевое развитие соответствует норме и рано или поздно ребенок заговорит.

А вот когда именно - зависит от условий жизни малыша, которые создают и организуют взрослые. Самое главное условие - это общение со взрослыми.

**Если родители** удовлетворяют все его потребности, угадывая желания по первому взгляду и звуку, у малыша не возникает потребность в общении со взрослым. А **если ребенка** прекрасно понимают и без слов, то зачем ему говорить? С точки зрения психологии речь - это потребность **ребенка** выражать свои желания словами.

### **Как способствовать развитию речи в каждодневном общении с чадом?**

Организируйте сотрудничество с **ребенком по типу «давай вместе»**: как можно больше говорите с ним, читайте ему, вместе слушайте и пойте детские песенки, демонстрируйте различные движения губами и языком, создавая таким образом необходимые условия для речевого общения.

Помните, что малышу необходим эмоциональный контакт: ласковое прикосновение, положительная оценка его возможностей, доброе и внимательное взаимодействие на основе зрительного контакта. Для этого подходят простые игры: взрослый может спрятаться сам (по типу игры в «ку-ку»), спрятать лицо **ребенка**, обрадоваться при встрече с ним взглядом, используйте игры - потешки: «*сорока-ворона*» «*ладушки -ладушки*» и т. д.

В присутствии малыша говорите за разных зверюшек, рассматривайте и обсуждайте яркие картинки детских, красиво оформленных книжек («*Покажи цыплёнка!*», «*А как цыплёнок пищит?*», «*Как дождик капает? - Кап, кап!*»).

Обращаясь к **ребенку**, говорите четко и ясно. Исключите общение в искаженном - смягчающем стиле.

Внимательно наблюдайте за своим малышом, чтобы понять его интересы и знать его характер. Ничто так не способствует развитию малыша, как ваша любовь, забота и искреннее желание отдать ему частичку себя.