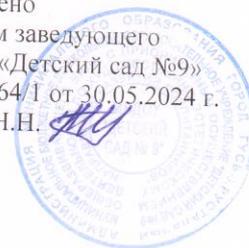


Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Рассмотрено
экспертным советом
протокол №
от

Согласовано
педагогическим советом № 4
протокол
от 29.05.2024 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №9»
№ 01-05/64/1 от 30.05.2024 г.
Шагина Н.Н.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательная математика»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Овсянникова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Гусь-Хрустальный,

2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 Содержание программы | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты | 8 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Календарный учебный график | 10 |
| 2.2 Условия реализации программы | 25 |
| 2.3 Формы аттестации | 26 |
| 2.4 Оценочные материалы | 26 |
| 2.5 Методические материалы | 30 |
| 2.6 Список использованной литературы | 31 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» относится к *естественно-научной направленности*, уровень – *ознакомительный*.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной Программы:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерств просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 – требования к образовательным организациям);
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО;
- Авторская программа.

Актуальность программы. Исследования последних лет доказывают, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной

самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых сочетались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Поэтому перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к

математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации познавательная деятельность на занимательном математическом материале, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим интеллектуальному развитию детей.

Отличительные особенности Программы. Программа по познавательному развитию «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ: «Формирование математических представлений» Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина, "Математические ступеньки» Колесникова Е.В., «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, «Игралочка». Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина, «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлов, «Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша» Б. Б. Фinkelштейн.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического

мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, игры – головоломки.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знаниями с радостью, привить вкус к учению.

Новизна. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, проблемно-практические ситуации, где дети знакомятся с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами действия, совершенствуют навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Моделирование сказок с использованием блоков Дьенеша, счетных палочек и игр – головоломок, таких как «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» позволяет остановить внимание ребенка на символическом обозначении героев, что способствует развитию внимания, памяти, логического мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа была составлена на основе программ «Формирование математических представлений», Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина, "Математические ступеньки» Колесникова Е.В., «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей, имеющих математические способности.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Объем и срок освоения программы:

Количество часов в год: 36.

Срок обучения: 2 года.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Группа 1-ого года обучения (5-6 лет) постоянного состава в количестве 12 обучающихся; группа 2-ого года обучения (6-7 лет) постоянного состава в количестве 12 обучающихся, обучение проводится в традиционной форме.

Режим занятий: в вечернее время с 16.30.

Количество занятий в неделю: 1 занятие продолжительностью 1 академический час.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирования их умственных способностей и творческой активности, развития необходимых элементарных математических представлений, решения проблемы адаптации к школе через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

Воспитательные (личностные) задачи:

✚ формировать общественно активную личность, стремящуюся к преодолению трудностей, уверенную в себе;

✚ воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам поведения в социуме;

✚ воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности через интерес к математике.

Развивающие (метапредметные) задачи:

✚ развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

✚ развивать умения применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;

✚ формировать инициативность и самостоятельность.

Образовательные (предметные) задачи:

✚ Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

✚ через игровую деятельность и решение проблемно-поисковых задач приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольников;

✚ способствовать овладению воспитанниками простейшими конструктивными и графическими умениями и навыками.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1-ого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Число и цифра» | 10 | | 10 | Математическая викторина |
| | Число и цифра 1. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 2, знаки =, +. | 1 | | 1 | |
| | Числа и цифры 1, 2, 3. | 1 | | 1 | |
| | Цифра и число 4. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 5. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 6. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 7. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 8. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 9. | 1 | | 1 | |
| | Число и цифра 10 | 1 | | 1 | |
| 2. | «Геометрические фигуры» | 7 | | 7 | Математическая викторина |
| | Игры со счетными палочками – задачи на | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|----------|--------------------|
| | построение простых фигур | | | | |
| | Палочки Каюзинера. | 1 | | 1 | |
| | Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм» | 1 | | 1 | |
| | Моделирование русской народной сказки «Теремок» | 1 | | 1 | |
| | Моделирование сказки «Репка» | 1 | | 1 | |
| | Блоки Дьенеша. Знакомство со схемами | 1 | | 1 | |
| | Сказка «Курочка Ряба», моделирование | 1 | | 1 | |
| 3. | «Логические задачи» | 8 | | 8 | Математический КВН |
| | Математическая сказка «Три солдата и Змей» | 1 | | 1 | |
| | Проблемно-практическая ситуация «Яблоки для медвежат» | 1 | | 1 | |
| | Математическая сказка «Лесные музыканты» | 1 | | 1 | |
| | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин» | 1 | | 1 | |
| | Сюжетно-дидактическая игра «Водители» | 1 | | 1 | |
| | Дни недели | 1 | | 1 | |
| | Итоговое занятие «В гостях у сказки «Репка» | 1 | | 1 | |
| | Игра – викторина «Умники и умницы» | 1 | | 1 | |
| 4. | «Игры-головоломки» | 9 | | 9 | |
| | Игры с блоками Дьенеша. | 1 | | 1 | |
| | Моделирование сказки «Колобок» | 1 | | 1 | |
| | Проблемно-практическая ситуация «Подарок ко Дню рождения» | 1 | | 1 | |
| | Знакомство с игрой головоломкой «Пифагор» | 1 | | 1 | |
| | Найди отличия | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|-----------|--|
| | Работа по схеме | 1 | | 1 | |
| | Знакомство детей с игрой головоломкой «Сфинкс» | 1 | | 1 | |
| | Проблемно-практические ситуации «Скворечник для птиц» | 1 | | 1 | |
| | Турнир головоломок | 1 | | 1 | |
| 5. | Мониторинг | 2 | | 2 | |
| | ИТОГО: | 36 | | 36 | |

Перспективное планирование

Первый год обучения (старшая группа)

- Составление квадрата из разных геометрических фигур.
 - Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).
 - Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу.
 - Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания.
 - Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.
 - Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков.
 - «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.
- Задания на развитие *внимания*: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.
- Задания на развитие *воображения*: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.
- Задания на развитие *памяти*: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.
- Задания на развития *мышления*: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Учебно-тематический план первого года обучения (для старшей группы)

| Месяц | Раздел | Тема | Программное содержание | Источники |
|----------|-------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | «Число и цифра» | Число и цифра 1. | <i>Теория.</i> Закрепить знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине. <i>Практика.</i> Учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самооценки и самоконтроля. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Логические задачи» | Математическая сказка «Три солдата и Змей» | <i>Теория.</i> Закрепить с детьми порядковый счет в пределах 10. <i>Практика.</i> Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Развивать внимание. | Математика – учимся играя / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития). |
| | «Игры-головоломки» | Игры с блоками Дьенеша. | <i>Теория.</i> Знакомить детей с нетрадиционным дидактическим материалом – блоками Дьенеша. <i>Практика.</i> Учить детей различать геометрические фигуры по 4 свойствам (форма, цвет, размер, толщина). | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. |
| | «Геометрические фигуры» | Игры со счетными палочками – задачи на построение | <i>Теория.</i> Формировать геометрические представления детей и развивать пространственное воображение. <i>Практика.</i> Используя счетные палочки, палочки | З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с. |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|--|---|
| | | ние простых фигур | Каюзинера, выстраивать фигуры на плоскости. | |
| | | Монито ринг | | |
| Октябрь | «Число и цифра | Число и цифра 2, знаки =, +. | <i>Теория.</i> Закреплять знания о числе и цифре 2. <i>Познакомить</i> со знаками +,=. Формировать умение понимать поставленную задачу. <i>Практика.</i> Закреплять умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки с помощью математических знаков, ориентироваться на листе бумаги. Учить писать цифру 2. Знакомить с названием второго осеннего месяца – октябрь | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Логически е задачи» | Пробле мно- практич еская ситуаци я «Яблоки для медвежа т» | <i>Теория.</i> Учить детей, использовать и применять полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, развивать логическое мышление. <i>Практика.</i> Учить делить целое на части. | Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития). |
| | «Игры- головоломк и» | Модели рование сказки «Колобо к» | <i>Теория.</i> Закрепить с детьми геометрические фигуры. <i>Практика.</i> Учить детей по средством фигур моделировать знакомую сказку. Развивать внимание, память, речь и воображение. | Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша, игр- головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» |
| | «Геометрич еские фигуры» | Палочки Каюзине ра. | <i>Теория.</i> Познакомить детей с новым нетрадиционным дидактическим | |

| | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|
| | | | <p>материалом.</p> <p><i>Практика.</i> Учить детей строить заборчики одного цвета, находить различия между ними по цвету, длине, высоте.</p> | |
| Ноябрь | «Число и цифра» | Числа и цифры 1, 2, 3. | <p><i>Теория.</i> Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Знакомить с названием третьего осеннего месяца – ноябрь.</p> <p><i>Практика.</i> Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать вертикальные палочки и квадрат в тетради в клетку.</p> <p>Учить детей писать цифру 3.</p> | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Логические задачи» | Математическая сказка «Лесные музыканты» | <p><i>Теория.</i> Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p><i>Практика.</i> Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание и речь.</p> | Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития). |
| | Игры-головоломки» | Проблемно-практическая ситуация «Подарок ко Дню рождения» | <p><i>Теория.</i> Учить детей, использовать и применять полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p><i>Практика.</i> Закреплять умение соотносить величины между собой.</p> | Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития). |
| | «Геометрические фигуры» | Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм» | <p><i>Теория.</i> Познакомить с игрой-головоломкой «Танграм». Развивать у детей пространственное представление, воображение и</p> | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|--|--|
| | | м» | конструктивное мышление. <i>Практика.</i> Учить складывать квадрат из частей. | О.В.Ч.2:Игры-головоломки/сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – СПб.: «Детство – пресс», 2003 |
| Декабрь | «Число и цифра» | Цифра и число 4. | <i>Теория.</i> Учить детей отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков. Знакомить с названием первого зимнего месяца – декабрь. <i>Практика.</i> Учить писать цифру 4. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Закреплять умение выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек и преобразовывать их в другие. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Логические задачи» | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин» | <i>Теория.</i> Учить детей оперировать деньгами, различать их достоинство. <i>Практика.</i> Упражнять в составлении числа. Учить определять соотношение и между количеством предметов и цифрой в пределах 4. Учить детей осуществлять проверку. | Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития). |
| | «Геометрические фигуры» | Моделирование русской народной сказки «Теремок» | <i>Теория.</i> Вспомнить с детьми знакомую сказку. <i>Практика.</i> Учить детей по средством фигур моделировать знакомую сказку. Развивать внимание, память, речь и воображение. | Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша, и игр-головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» |
| | «Игры-головоломки» | Знакомство с | <i>Теория.</i> Познакомить с игрой головоломкой | Математика до школы: Пособие для |

| | | | | |
|---------|------------------------|------------------------------------|--|--|
| | и» | игрой головоломкой «Пифагор» | «Пифагор». <i>Практика.</i> Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. | воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.Ч.2:Игры- головоломки/сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. |
| Январь | «Число и цифра» | Число и цифра 5 | <i>Теория.</i> Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с названием второго зимнего месяца – январь. <i>Практика.</i> Учить детей писать цифру 5, решать логическую задачу на установление несоответствия. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Игры- головоломки» | Найди отличия | <i>Теория.</i> Познакомить с игрой «Найди отличия». <i>Практика.</i> Развивать внимание путем сравнения двух картинок. | |
| | «Число и цифра» | Число и цифра 6 | <i>Теория.</i> Знакомить с составом числа 6. <i>Практика.</i> Учить детей писать цифру 6, порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько, на котором по счету месте?», решать логическую задачу на установление закономерностей. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| Февраль | «Число и цифра» | Число и цифра 7 | <i>Теория.</i> Познакомить с образованием числа 7. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». |

| | | | | |
|------|-------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Знакомить с названием третьего зимнего месяца – февраль.</p> <p><i>Практика.</i> Учить детей писать цифру 7, выкладывать из счетных палочек прямоугольник и преобразовывать его в другие фигуры, рисовать прямоугольники в тетрадях в клетку, понимать, что часть меньше целого.</p> | <p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.</p> |
| | «Логические задачи» | Сюжетно-дидактическая игра «Водители» | <p><i>Теория.</i> Формировать у детей умение находить аналогии. Учить называть предмет по словесному описанию свойств и признаков.</p> <p><i>Практика.</i> Проводить сравнительный анализ, находя в объектах общие и отличительные признаки. Учить ориентироваться в пространстве по схемам.</p> | <p>Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития).</p> |
| | «Геометрические фигуры» | Моделирование сказки «Репка» | <p><i>Теория.</i> Вспомнить с детьми знакомую сказку. Закрепить с детьми знание геометрических фигур.</p> <p><i>Практика.</i> Учить детей по средством фигур моделировать знакомую сказку. Развивать внимание, память, речь и воображение.</p> | <p>Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша»</p> |
| | «Игры-головоломки» | Работа по схеме | <p><i>Теория.</i> Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><i>Практика.</i> Учить детей составлять из палочек числовой ряд. Работать по схеме – составлять фигуры.</p> | <p>Игры-головоломки «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс»</p> |
| Март | «Число и цифра» | Число и цифра 8 | <p><i>Теория.</i> Решать логические задачи. Знакомить с названием первого</p> | <p>Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|
| | | | весеннего месяца – март <i>Практика.</i> Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки +, =, -. | математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Логические задачи» | Дни недели | <i>Теория.</i> Знакомить детей с днями недели, с составом числа 7 из двух меньших. <i>Практика.</i> Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с. |
| | «Геометрические фигуры» | Блоки Дьенеша . Знакомство со схемами | <i>Теория.</i> Учить детей работать по схемам. <i>Практика.</i> Определять и называть свойства блоков, изображенных на карточках. | З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с. |
| | «Игры-головоломки» | Знакомство детей с игрой головоломкой «Сфинкс» | <i>Теория.</i> Познакомить с игрой головоломкой «Сфинкс». <i>Практика.</i> Закрепить навык работы детей по схемам. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.2: Игры-головоломки/сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. |
| Апрель | «Число и цифра» | Число и цифра 9 | <i>Теория.</i> Учить детей отгадывать математическую загадку, решать логические задачи на установление закономерностей. Знакомить с названием второго весеннего месяца – | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | апрель. <i>Практика.</i> Учить писать цифру 9. | |
| «Игры-головоломки» | Проблемно-практические ситуации и «Скворечник для птиц» | Теория. Учить детей, использовать и применять полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, развивать логическое мышление. <i>Практика.</i> Учить соотносить размеры предметов, развивать глазомер. | Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил.- (Школа развития). | |
| «Логические задачи» | Итоговое занятие «В гостях у сказки «Репка» | Теория. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета. При помощи метода моделирования останавливать внимание детей на логике изложения, характерных признаках персонажей, образности и меткости народного языка. <i>Практика.</i> Учить детей моделированию сказки через символическое обозначение героев сказки. Продолжать, учить детей работать со счетными палочками по схемам. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, наблюдательность, умение делать умозаключение. Воспитывать интерес устному народному творчеству. | См. приложение | |
| «Геометрические фигуры» | Сказка «Куручка Ряба», | <i>Практика.</i> При помощи метода моделирования остановить внимание | Картотека «Моделирование русских народных | |

| | | | | |
|-----|---------------------|------------------------------------|--|--|
| | | моделирование | ребенка на логике изложения, характерных признаках персонажей, образности и меткости народного языка. | сказок с использованием блоков Дьенеша, счетных палочек, |
| Май | «Число и цифра» | Число и цифра 10 | <i>Теория.</i> Познакомить с составом числа 10. Знакомить с названием третьего весеннего месяца – май. <i>Практика.</i> Учить детей писать число 10, выкладывать из счетных палочек трапецию и преобразовывать ее в другие фигуры, находить различия в двух похожих рисунках. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| | «Логические задачи» | Игра – викторина «Умники и умницы» | <i>Практика.</i> Учить использовать имеющиеся умения и навыки в самостоятельной деятельности. | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с. |
| | «Игры-головоломки» | Турнир головоломок | <i>Практика.</i> Закреплять умения использовать схемы для построения фигур. | Головоломки «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» |
| | | Мониторинг | | |

Учебный план 2-ого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--------------------------|
| 1. | «Число и цифра» | 9 | | 9 | Математическая викторина |
| | Решаем задачи | 1 | | 1 | |
| | Понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | | 1 | |
| | Числа второго десятка. | 2 | | 2 | |
| | Веселый счет. | 1 | | 1 | |
| | «Красивые цифры» | 1 | | 1 | |
| | «Веселые задачи» | 1 | | 1 | |
| | «Зарядка для ума» | 1 | | 1 | |
| | «Песочные часы» | 1 | | 1 | |
| 2. | «Геометрические фигуры» | 9 | | 9 | Математическая викторина |
| | Геометрия в игре | 1 | | 1 | |
| | Игры со счетными палочками. Игра «Веселый поезд» часть 2 | 1 | | 1 | |
| | Многоугольники. | 1 | | 1 | |
| | Игра «Цветные коврики» | 1 | | 1 | |
| | Линейка. | 1 | | 1 | |
| | «Волшебные линии» | 1 | | 1 | |
| | «С чего начинается геометрия» | 1 | | 1 | |
| | «Как измеряли в старину» | 1 | | 1 | |
| | «В стране математики» | 1 | | 1 | |
| 3. | «Логические задачи» | 8 | | 8 | Математический КВН |
| | Математические знаки. Путешествие в страну часов. | 1 | | 1 | |
| | Решаем задачи на вычитание. | 1 | | 1 | |
| | Игра «Найди номер вагона». | 1 | | 1 | |
| | Ориентировка в пространстве. | 1 | | 1 | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Засели дом жильцами». | 1 | | 1 | |
| | Игра «Который по счету» | 1 | | 1 | |
| | Игры с блоками Дьенеша. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------------|
| | Игры с блоками Дьенеша Игра «Раздели фигуры» | 1 | | 1 | |
| 4. | «Игры-головоломки» | 8 | | 8 | Мини- олимпиада |
| | Игры со счетными палочками. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» | 1 | | 1 | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Найди свою дорожку» | 1 | | 1 | |
| | Игры с блоками Дьенеша Моделирование русской народной сказки «Три медведя» | 1 | | 1 | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Где живут блоки» | 1 | | 1 | |
| | «Колумбово яйцо» | 1 | | 1 | |
| | Игра «Палочки можно складывать и вычитать» | 1 | | 1 | |
| | «Ребусы» | 1 | | 1 | |
| | «Лабиринты» | 1 | | 1 | |
| 5. | Мониторинг | 2 | | 2 | |
| | ИТОГО: | 36 | | 36 | |

Перспективное планирование

Второй год обучения

(подготовительная к школе группа)

- Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами.

- Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей.

- Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме.

- Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

- Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы.

- Экспериментирование.

- Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие *внимания*: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие *воображения*: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие *памяти*: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития *мышления*: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

Учебно-тематический план второго года обучения (для подготовительной группы)

| Месяц | Разделы | Тема занятия | Программное содержание | Литература |
|-------------|-----------------|------------------------------|---|---|
| С Е Н | «Число и цифра» | Занятие № 1 Решаем задачи | <i>Теория.</i> Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| Т Я Б Р Ь | | | <p>правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задач от рассказов. <i>Практика.</i> Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух. Число и цифра 1.</p> | <p>представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 167 Зан. № 101</p> |
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 2 Геометрия в игре | <p><i>Практика.</i> Развивать умение группировать по наличию или отсутствию одного свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Число и цифра 2. Закрепить знание о геометрических фигурах.</p> | <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, -Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 45</p> |
| | «Логические задачи» | Занятие № 3 Математические знаки. Путешествие в страну часов. | <p><i>Теория.</i> Развивать логическое мышление: часы и их устройство. <i>Практика.</i> Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение.</p> | <p>Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 169 Зан. № 102</p> |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 4 Игры со счетным и палочками. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие» | <p><i>Теория.</i> Закреплять понятия: который по счету. <i>Практика.</i> Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Учить ориентироваться в</p> | <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей,- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 30-33</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | ствие на поезде» | пространстве. | |
| | | Мониторинг | | |
| О К Т Я Б Р Ь | «Число и цифра» | Занятие № 1 Понятия «больше», «меньше», «равно». | <i>Теория.</i> Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «равно», знаками. <i>Практика.</i> Упражнять в ориентации на плане. | Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. /Р.М. Хамидулина. – М.: Изд. «Экзамен», 2009. |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Найди свою дорожку» | <i>Практика.</i> Учить детей, группировать по наличию или отсутствию двух свойств, умению «читать схему», развивать речь и логическое мышление | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, -Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 50-51 |
| | «Логические задачи» | Занятие № 3 Решаем задачи на вычитание. | <i>Практика.</i> Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить детей воспринимать информацию на слух. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 172 Зан. № 104 |
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 4 Игры со счетным и палочкам и. Игра «Веселый поезд» часть 2 | <i>Практика.</i> Учить детей правилам чередования, перестановки, сочетанию трех по два (элементам комбинаторики) | Математика до школы Пособие для воспитателей детских садов и родителей, -Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 33-35. |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|
| Н О Я Б Р Ь | «Число и цифра» | Занятие № 1 Числа второго десятка. | <i>Теория.</i> Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; <i>Практика.</i> учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 176 Зан. № 107 |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша Моделирование русской народной сказки «Три медведя» | <i>Теория.</i> Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшифровать</i>) информацию, изображение на карточке, умение действовать последовательно. <i>Практика.</i> Моделирование сказки. | Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша и игр-головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» |
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 3 Многоугольники. | <i>Теория.</i> Познакомить с числами 16-20; познакомить с многоугольниками. <i>Практика.</i> Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. закреплять навык счета в пределах 20. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 178 Зан. № 108 |
| | «Логические задачи» | Занятие № 4 Игра «Найди номер вагона» | <i>Теория.</i> Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками <, >. <i>Практика.</i> Учить составлять число из двух меньших. Учить | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 35-36 |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | оперировать числовыми значениями цветных полосок. | |
| Д Е К А Б Р Ь | «Число и цифра» | Занятие № 1. Числа второго десятка. | <i>Теория.</i> Закреплять навык счета в пределах 20. <i>Практика.</i> Упражнять в решении арифметических примеров и задач. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 180 Зан. № 109-110 |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Где живут блоки» | <i>Теория.</i> Учить детей группировать блоки по наличию или отсутствию трех свойств. <i>Практика.</i> Закрепить умение «читать схему», развивать логику, внимание, речь. Учить детей аргументировать свой выбор. Познакомить с игрой головоломкой «Колумбово яйцо», учить воссоздавать фигуры силуэты по схемам. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. | Математика до школы Пособие для воспитателей детских садов и родителей,-Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 553 |
| | «Логические задачи» | Занятие № 3 Ориентировка в пространстве | <i>Теория.</i> Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. <i>Практика.</i> Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. | Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 133зан. № 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 4 Игра «Цветные коврики» | <i>Теория.</i> Учить понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить зависимость между длиной стороны и площадью между числом и количеством вариантов его разложения, <i>Практика.</i> Выполнять алгоритм определения последовательности практических действий. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей,- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 38-39 |
| Я Н В А Р Ь | «Геометрические фигуры» | Занятие № 1. Линейка. | <i>Теория.</i> Познакомить детей с линейкой. <i>Практика.</i> Учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с.,илл. Стр. 183 Зан. № 111 |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 2. «Колумбово яйцо» | <i>Практика.</i> Продолжать знакомить с игрой-головоломкой «Колумбово яйцо», учить воссоздавать фигуры силуэты по схемам. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. | Схемы, наборы «Колумбово яйцо» |
| | «Число и цифра» | Занятие № 3. Веселый счет. | <i>Теория.</i> Систематизировать знания детей о числах и цифрах в пределах 20. <i>Практика.</i> Продолжать знакомить с образованием чисел из двух меньших в пределах 10. Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым. | Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. – 208 |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | с., стр. 157 зан. № 13 |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Геометрические фигуры» | Занятие № 1. «Волшебные линии» | <i>Теория.</i> Закреплять знания о временах и месяцах года. <i>Практика.</i> Закреплять умение детей измерять длину предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 185 Зан. № 112 |
| | Логические задачи» | Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Засели дом жильцам и» | <i>Теория.</i> Учить детей классификации по двум свойствам: форме и размеру. <i>Практика.</i> Упражнять работать по схеме. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 53-55 |
| | «Число и цифра» | Занятие № 3. «Красивые цифры» | <i>Теория.</i> Систематизировать знания детей о числах и цифрах в пределах 20. <i>Практика.</i> Учить писать цифры первого десятка. Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым. | Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников у учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 160 № 14зан. |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 4 Игра «Палочки и можно» | <i>Теория.</i> Закреплять умение сравнивать смежные числа. <i>Практика.</i> Учить ориентироваться в | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | складывать и вычитать» | пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными. | Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 35-36 |
| М А Р Т | «Число и цифра» | Занятие № 1. «Веселые задачи» | <i>Теория.</i> Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. <i>Практика.</i> Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи. Продолжать знакомить детей с играми на воссоздание образа по его деталям. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 189 Зан. № 114 |
| | «Логические задачи» | Занятие № 2. Игра «Который по счету» | <i>Теория.</i> Закреплять навыки количественного и порядкового счета. <i>Практика.</i> Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить детей анализировать тактильные ощущения. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 192 Зан. № 115 |
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 3. «С чего начинается геометрия» | <i>Теория.</i> Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия. <i>Практика.</i> Учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке. | Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников у учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 140 зан. № 6 |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 4. «Ребусы» | <i>Теория.</i> Учить оперировать числовыми значениями цветных | Математика до школы Пособие для воспитателей детских |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|
| | | » | полосок. <i>Практика.</i> Учить разгадывать ребусы. Графический диктант. | садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 36-37 |
| А П Р Е Л Ь | «Число и цифра» | Занятие № 1. «Зарядка для ума» | <i>Теория.</i> Познакомить с задачами на нестандартное решение. <i>Практика.</i> Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 194 Зан. № 116 |
| | «Логические задачи» | Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша | <i>Практика.</i> Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшифровать</i>) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно. | Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». |
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 3. «Как измеряли в старину» | <i>Теория.</i> Познакомить детей со старинными мерами длины. <i>Практика.</i> Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умения детей измерять с помощью линейки. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 196 Зан. № 117 |
| | «Игры-головоломки» | Занятие № 4. «Лабиринты» | <i>Теория.</i> Учить решать логическую задачу на основе зрительного восприятия. | Математика до школы Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | <i>Практика.</i> Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. | Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 37-38 |
| М А Й | «Число и цифра» | Занятие № 1. «Песочные часы» | <i>Теория.</i> Познакомить с песочными и обычными часами. Учить детей, делить предметы на 4 равные и неравные части. <i>Практика.</i> Упражнять в воссоздании образа по его частям. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с.,илл. Стр. 197 Зан. № 118 |
| | «Логические задачи» | Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша Игра «Раздели фигуры» | <i>Теория.</i> Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. <i>Практика.</i> Упражнять в классификации свойств геометрических фигур блоков Дьенеша. | Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей,-Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. |
| | «Геометрические фигуры» | Занятие № 3. «В стране математики» | <i>Практика.</i> Проверить умения детей: - производить вычисления; - работать с блок-схемами; - измерять с помощью линейки; - ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; - решать логические задачи и задачи на смекалку. | Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с.,илл. Стр. 206 Зан. № 121 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | Занятие № 4 Монитор инг | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|

1.4 Планируемые результаты

Воспитательные (личностные):

- + Дети проявляют себя как общественно активные личности, стремятся к преодолению трудностей, уверенные в себе;

- + Испытывают потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам поведения в социуме;

- + Заложена интеллектуальная культура личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности через интерес к математике.

Развивающие (метапредметные):

- + Развита произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- + Развита умения применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;

- + Сформированы основы инициативности и самостоятельности.

Образовательные (предметные):

- + Решают доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, пользуются практическими действиями сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- + Через игровую деятельность и решение проблемно-поисковых задач приобрели знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольников;

- + Овладели простейшими конструктивными и графическими умениями и навыками.

К концу старшей группы дети могут иметь навыки:

- проявлять активность в общении с ровесниками, знать и соблюдать культурные нормы и правила социума;

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символическое изображение предметов с помощью схем;
- рисовать в тетрадах в крупную клетку геометрические фигуры, символы и т.д.
- проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логического мышления.

К концу подготовительной к школе группы дети могут иметь навыки:

- быть активными, соблюдать культуру общения, уметь строить взаимоотношения с ровесниками в процессе занятия;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;

- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- воссоздавать образы из частей с использованием схем из игро-головоломок («Пифагор», «Танграм», «Сфинкс», «Колумбово яйцо»);
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Дата начала учебного года: **1 сентября**;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - **36**.

Окончание учебного года- **31 мая**.

Зимние каникулы: **1 января – 9 (10) января**.

Летний оздоровительный отдых – **1 июня – 31 августа**.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - **5 дней**;

- общее количество занятий в неделю: - **1 (25-30 мин)**.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы: 25.09 по 30.09 и с 26.05 по 30.05.

Календарный учебный график первого года обучения (старшая группа)

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------|------------------|--|------------------------|----------------|
| 1. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 1. | МБДОУ «Детский сад №9» | Беседа |
| 2. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Математическая сказка «Три солдата и Змей» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 3. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 4. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, | 1 | Игры со счетными | МБДОУ «Детский | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---------------|------------------|---|--|------------------------|-----------------------|
| | | | | групповая | | палочками – задачи на построение простых фигур. | сад №9» | |
| 5. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 2, знаки =, +. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 6. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Проблемно-практическая ситуация «Яблоки для медвежат» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 7. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Моделирование сказки «Колобок» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 8. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Палочки Каюзиера. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 9. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Числа и цифры 1, 2, 3. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат. викторина |
| 10. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Математическая сказка «Лесные музыканты» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 11. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Проблемно-практическая ситуация «Подарок ко Дню рождения» Проблемно-практическая ситуация «Подарок ко Дню рождения» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 12. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Знакомство с игрой головоломкой «Танграм» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 13. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 4. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 14. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 15. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Моделирование русской народной сказки «Теремок» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 16. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Знакомство с игрой головоломкой «Пифагор» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат. викторина |
| 17. | Январь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 5 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 18. | Январь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Найди отличия | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 19. | Январь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 6 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 20. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 7 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 21. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Сюжетно-дидактическая игра «Водители» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 22. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Моделирование сказки «Репка» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|--|---------------|------------------|---|---|------------------------|-----------------------|
| 23. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Работа по схеме | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат. КВН |
| 24. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 8 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 25. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Дни недели | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 26. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Блоки Дьенеша. Знакомство со схемами | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 27. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Знакомство детей с игрой головоломкой «Сфинкс» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 28. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число и цифра 9 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 29. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Проблемно-практические ситуации «Скворечник для птиц» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 30. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Итоговое занятие «В гостях у сказки «Репка» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мини-олимпиада |
| 31. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Сказка «Курочка Ряба», моделирование | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 32. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Число 10 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 33. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игра – викторина «Умники и умницы» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат викторина |
| 34. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Турнир головоломок | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 35-36. | Сентябрь, Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 2 | Мониторинг | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |

**Календарный учебный график второго года обучения
(подготовительная группа)**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------|------------------|--|------------------------|-----------------------|
| 1. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Решаем задачи | МБДОУ «Детский сад №9» | Беседа |
| 2. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Геометрия в игре | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 3. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Математические знаки. Путешествие в страну часов. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 4. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры со счетными палочками. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат. викторина |
| 5. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, | 1 | Понятия «больше», | МБДОУ «Детский | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---------------|------------------|---|---|------------------------|-----------------------|
| | | | | групповая | | «меньше», «равно». | сад №9» | |
| 6. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша «Найди свою дорожку» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 7. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Решаем задачи на вычитание. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 8. | Октябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры со счетными палочками. Игра «Веселый поезд» часть 2 | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 9. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Числа второго десятка. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 10. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша Моделирование русской народной сказки «Три медведя» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 11. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Многоугольники. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат. викторина |
| 12. | Ноябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игра «Найди номер вагона» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 13. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Числа второго десятка. | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 14. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша «Где живут блоки» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 15. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Ориентировка в пространстве | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 16. | Декабрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игра «Цветные коврики» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 17. | Январь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Линейка | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 18. | Январь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Колумбово яйцо» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 19. | Январь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Веселый счет» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 20. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Волшебные линии» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 21. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша «Засели дом жильцами» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 22. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Красивые цифры» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 23. | Февраль | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игра «Палочки можно складывать и вычитать» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 24. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Веселые задачи» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мини-олимпиада |
| 25. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игра «Который по счету» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 26. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «С чего начинается геометрия» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 27. | Март | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Ребусы» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|--|---------------|------------------|---|---|------------------------|-----------------------|
| 28. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Зарядка для ума» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мат. КВН |
| 29. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 30. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Как измеряли в старину» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 31. | Апрель | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Лабиринты» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 32. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «Песочные часы» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 33. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Игры с блоками Дьенеша Игра «Раздели фигуры» | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 34. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | «В стране математики», итоговое занятие | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос, мини-олимпиада |
| 35. | Май | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Мониторинг | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |
| 36. | Сентябрь | | 16.30 – 17.00 | Очная, групповая | 1 | Мониторинг | МБДОУ «Детский сад №9» | Опрос |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей полках и шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;

• игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационное обеспечение

- доступ к интернет-источникам.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, прошедший переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования, преподаватель» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

2.3 Формы аттестации

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика познавательных умений в математической деятельности (автор Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Диагностическая карта (первый год обучения)

Выявление знаний по развитию элементарных математических знаний детей 5-6 лет на начало и конец учебного года.

Методика №1 – выявление навыков счета.

Инструкция к проведению: педагог просит ребенка посчитать до 10 и обратно.

Методика №2 – выявление знания цифр.

Материал: набор цифр.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а потом назвать те цифры, которые ему покажут в произвольном порядке.

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал: набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше

Материал: по 10 звездочек и грибов

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку отсчитать звездочек на одну больше, чем грибов (4), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем звездочек (7).

Методика №5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал: в ряду: свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей состоит ряд, которая морковь по счету, считать по порядку.

Методика №6 – выявлять умение сравнивать две группы предметов.

Материал: перед ребенком 5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу.

Инструкция проведения: педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал: перед детьми 5 полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками 1 см)

Инструкция проведения: педагог задает вопросы. Одинаковые полоски по длине? Разложи их по порядку, начиная от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: 2 красных круга и 1 треугольник; 2 зеленых квадрата и 1 прямоугольник; 3 желтых прямоугольника и 2 треугольника разной

конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику и треугольнику.

Инструкция проведения: Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция проведения: педагог предлагает сказать, что находится слева от ребенка.

Методика №10 – выявление знаний о днях недели

Инструкция проведения: педагог предлагает назвать дни недели по порядку, затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями и правильно отвечает на вопросы.

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Выявление уровня развития ребенка:

До 1,5 - низкий уровень

От 1,6 до 3 - средний уровень

От 3,1 до 4 - высокий уровень

От 4,1 и выше - оптимальный уровень.

Диагностическая карта (второй год обучения)

Выявление уровня знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

Методика №1 – выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал: набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика №3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал: на столе лежат в ряд картинки овощей: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла. Это могут быть и игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку, сказать из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика №4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал: «математический набор» (кружки и цифры)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал: «Математический набор» (квадраты, треугольники)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика №6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор» (цифры и математические знаки)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать ее» с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика №7 – выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал: на листе бумаге начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8 – выявление умений считать по заданной мере.

Материал: миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. Далее предлагает следующее «отложи рядом еще 3 такие же кучки крупы».

Методика №9 – выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика №10 – выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа) от него.

Методика №11 – выявление знаний детей о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку:

а) назвать все дни недели по порядку;

б) назвать сегодняшний день недели;

в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

- г) какой сейчас месяц;
д) какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой - летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями и правильно отвечает на вопросы.

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Уровень развития ребенка:

До 1,5 - низкий уровень

От 1,6 до 3 - средний уровень

От 3,1 до 4 - высокий уровень

От 4,1 и выше - оптимальный уровень.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой; методы воспитания – поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации образовательной деятельности – игра.

Педагогическая технология: развивающая.

2.6 Литература

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Программа "Математические ступеньки» Колесникова Е.В., ТЦ Сфера, 2008г.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
7. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. З. А. Михайлова

«Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

8. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

9. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.

10. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchanii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

6. <http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika26.htm>