

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Рассмотрено
экспертным советом
протокол №
от

Согласовано
педагогическим советом № 4
протокол
от 29.05.2024 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №9»
№ 01-05/64/1 от 30.05.2024 г.
Шагина Н.Н.



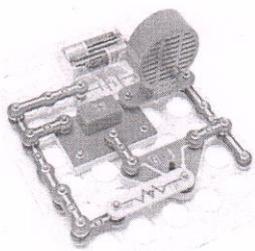
Дополнительная общеобразовательная программа «Знаток»

Направленность: техническая

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 1 год



Автор-составитель:
Курягина Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г.Гусь-Хрустальный
2024 год.

г.Гусь-Хрустальный
2024 год.
Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3-5 стр.
1.2 Цель и задачи программы	6 стр.
1.3 Содержание программы	7-9 стр.
1.4 Планируемые результаты	9 стр.
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	10-16 стр.
2.2 Условия реализации программы	16-17 стр.
2.3 Формы аттестации	17 стр.
2.4 Оценочные материалы	17-18 стр.
2.5 Методические материалы	19-20 стр.
2.6 Список использованной литературы	20 стр.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Раздел 1 Основные характеристики

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности по формированию начальных естественнонаучных представлений «Знаток» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 – требования к образовательным организациям).

9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО.

Направленность программы:

Техническая. Программа направлена на развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений.

Уровень программы:

Программа разработана на основе таких принципов, как доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ. Программа одноуровневая, ознакомительного и базового характера.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в том, что техническое творчество способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал. Изучая принципы работы простых механизмов и самостоятельно создавая простые технические проекты, дети не только развивают элементарное конструкторское мышление, но и приобретают умение использовать полученные навыки и знания в различных ситуациях. При проведении занятий по конструированию этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Отличительные особенности:

Особенностью данной Программы является то, что при ее изучении используется специальный электронный конструктор «Знаток», с помощью которого дети получают практический опыт по созданию и сборке электрических схем. Конструктор «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники. При построении моделей и схем затрагивается множество проблем из разных областей знаний о физическом мире, что является вполне естественным. Конструктор помогает стать ребенку более внимательным, усидчивым, рассудительным. Так же происходит лучшее развитие воображения ребенка, словесно - логического мышления. При помощи электронного конструктора ребенок сможет научиться комбинировать, абстрактно мыслить.

Правильно замаскировав обучение под игру, можно привить детям практически интуитивное понимание законов физики и электрики, в частности – научить его собирать различные механизмы. Возможности конструктора «Знаток» прекрасно позволяют организовать проблемную ситуацию и ее решение детьми практически в ходе каждого занятия, что позволяет в первую очередь поддержать проблемный характер обучения.

Новизна:

Новизна данной программы состоит в том, что основная задача данных практических занятий – показать связь между программой «Знаток» и

окружающей нас современной жизнью. Ведь конструктор содержит элементы, которые присутствуют практически во всей окружающей нас технике – компьютерах, телефонах, автомобилях, фото- и видеокамерах, телевизорах, музыкальной аппаратуре и т.д.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (доступность, преемственность, результативность), формы и методы обучения (групповое, занятия, конкурсы), методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.), средства обучения, доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений детей конструировать, создавать электрические схемы и их демонстрировать.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет, мальчикам и девочкам). Набор производится среди воспитанников детского сада, не имеющих специальной подготовки и без какого-либо предварительного отбора.

В группу обучения принимаются все желающие дети по заявлению от родителей. У детей старшего дошкольного возраста возрастает интерес к конструированию и строительным играм. Особый интерес у детей вызывает техническое конструирование.

Дети с большим интересом конструируют, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Особую радость вызывает у детей успешно выполненная задача. Успех в деятельности достигается еще и тем, что дети могут запомнить и рассказать, как они собираются действовать, хотя это удается им еще не так легко.

К старшему возрасту ребята уже могут хорошо усвоить название всех деталей, форм и величин.

Конструирование, по сравнению с остальными видами деятельности развивает технические способности ребенка, а это имеет большое значение для общего развития личности. В процессе конструктивно — технической деятельности у ребенка формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникативность. Это прежде всего развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества.

Практическая значимость для целевой группы:

Практическая значимость программы определяется тем, что конструктор очень наглядно показывает основные принципы работы электричества, электромеханики, электромагнетизма. Многие схемы, собранные своими руками, можно использовать в практических целях.

Преимственность программы:

Конструктор «Знаток» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Конструктор «Знаток» поможет ребенку в освоении разделов школьной программы, как «Механические колебания и волны. Звук», «Основы электроники», «Интегральные микросхемы», «Цифровая техника. Логические схемы» и многое другое.

Использование этого конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование основ технического мышления у дошкольников через электроконструирование.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

1. Воспитывать у детей интерес к электротехнике, а также к видам деятельности, связанными с ними.

2. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

3. Формировать общественно активную личность, стремящуюся к преодолению трудностей, уверенную в себе.

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

2. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

3. Развивать у детей познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Обучающие (предметные):

1. Дать общие сведения о природе электрического тока и показать основные приемы и правила выполнения простейших электромонтажных работ.
2. Формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Обучать последовательной работе по сборке схем.
4. Обогащать словарь детей специальными терминами.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи- -ка	
1	Понятие об электрике и электронике. Знакомство с электронным конструктором «Знаток». Природа электрического тока.	4	2	2	Опрос, беседа. Презентация готовых работ.
2	Источник питания и света. Лампы и светодиоды.	6	2	4	Опрос, беседа. Презентация готовых работ
3	Понятие о звуке. Звуковые волны.	6	1	5	Опрос, беседа. Презентация готовых работ
4	Звуковая индикация.	6	1	5	Опрос, беседа. Презентация готовых работ
5	Музыкальный дверной звонок.	4	1	3	Опрос, беседа. Презентация готовых работ
6	Электрический вентилятор, пропеллер.	5	2	3	Опрос, беседа. Презентация готовых работ
7	Итоговые занятия. Сборка по памяти и /или по схеме и /или проектирование (собственного) электронного устройства.	5	-	5	Опрос, беседа. Презентация готовых работ
8	ВСЕГО (часов)	36	9	27	

Тема 1. Понятие об электронике и электротехнике.

Природа электрического тока. Электрический ток: польза и опасность для человека.

Электронный образовательный конструктор: назначение, комплектация, правила работы и техники безопасности.

Практическая работа: Проведение эксперимента «Электричество в быту».

Знакомство с комплектацией электронного образовательного конструктора. Сборка схемы 9, 19-22, 37.

Тема 2. Источники питания и света.

Источники света. Типы освещения. История возникновения электролампы. Бытовые электроосветительные приборы. Современные источники освещения. Светодиоды.

Электроосветительные схемы: условные обозначения, последовательное и параллельное соединение цепи. Сборка электрических схем: правила, последовательность выполнения действий, техника безопасности.

Практическая работа: Сборка электрических схем 1, 2, 7, 8, 10, 12, 29-37; 66, 67, 104-115, 121, 122, 175, 176. Устранение нарушений при сборке электрической цепи.

Контроль: Самостоятельная сборка цепи, оценка качества выполнения работы.

Тема 3. Понятие о звуке.

Общее понятие о звуке. Звуковые волны: частоты, восприятие человеком. Источники звука. Устройства, передающие звуки: динамики, звуковые платы, сигнальная интегральная схема, музыкальная интегральная схема.

Практическая работа: Сборка электрических схем 44-60, 84-103; 163-169.

Контроль: проверка качества выполнения практической работы.

Тема 4. Звуковая индикация.

Сигнальные устройства передачи звуков. Виды звуковой индикации.

Сборка электрической схемы воспроизведения звуков с использованием резисторов и фоторезисторов, геркона. Познакомить со схемой «Звуки звездных войн»

Практическая работа (по группам): Сборка электрической схемы воспроизведения звуков: 61-64; 72-75; 114, 119, 132-138, 150, 153-165, 177, 179, 180.

Контроль: Презентация готовых работ и коллективное обсуждение качества выполнения практического задания.

Тема 5. Музыкальный дверной звонок.

История появления дверных звонков. Виды современных дверных звонков. Устройство звонка. Музыкальная интегральная схема.

Практическая работа: Музыкальные звонки с различным управлением. Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности. Сборка схем 23-28; 38-42; 124

Контроль: Презентация готовых работ и оценка качества выполнения практических работ.

Тема 6. Электрический вентилятор. Пропеллер.

История появления вентиляторов. Виды вентиляторов. Устройство вентилятора. Расширение представлений о природном явлении ветре (о его силе и направлении), о том можно ли управлять «ветром» и о том как «ветер» помогает человеку. Знакомство с историей возникновения игрушки «вертушка».

Рассматривание схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказ педагога о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы. Сборка схем.

Практическая работа: Влияние магнита на вентилятор, сила вращения вентилятора. Сборка схем: 3, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 17, 18, 77,81, 82,83.

7. Итоговые занятия. Сборка по памяти и /или (по схеме) и /или проектирование (собственного) электронного устройства.

Практическая работа.: Сборка и презентация схем электронного конструктора «Знаток». Создание проектов с использованием альтернативных источников питания. Реализация собственных проектов. Презентация проектов.

1.4 Планируемые результаты

Воспитательные (личностные):

1. Проявляют интерес к электротехнике, а также к видам деятельности, связанными с ними.

2. Сформированы и развиты коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

3. Проявляют себя как общественно активную личность, стремящуюся к преодолению трудностей, уверенную в себе.

Развивающие (метапредметные):

1. Развиты внимание, память, логическое и пространственное воображения.

2. Развиты мелкая моторика рук и глазомер.

3. Проявляют познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Обучающие (предметные):

1. Освоены общие понятия о природе электрического тока и знакомы основные приемы и правила выполнения простейших электромонтажных работ.

2. Сформировано умение следовать устным инструкциям.

3. Умеют последовательно работать по сборке схем.

4. Словарь детей обогащен специальными терминами.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 02 .09.2024 г.

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - 36.

Окончание учебного года- 30.05.2025 г.

Летний оздоровительный отдых – 1 июня – 31 августа.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - 5 дней:
- общее количество занятий в неделю: - 1 (30 мин).

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы: 23.09 по 27.09 , 10.02 по 14.02 и с 26.05 по 30.05.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Группа (5-7 лет) постоянного состава в количестве 12 обучающихся; обучение проводится в традиционной форме.

Особенности организации образовательного процесса: Формирование групп учащихся разных возрастных категорий.

Календарно-учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форм занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16.30	Очная, групповая	1	«В гостях у Фиксиков». Беседа об электронике. Что такое электрический ток.?	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос.
2.	Сентябрь		16.30	Очная, групповая	1	«В гостях у Фиксиков». Электронный образовательный конструктор: назначение, комплектация, правила работы и техники безопасности.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
3.	Сентябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Нолик на помощь». Проведение эксперимента	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения

						«Электричество в быту».		практических работ.
4.	Сентябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Нолик на помощь». Сборка электрических схем.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка качества выполнения практических работ.
5.	Октябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Общее представление о свете.» История возникновения электролампы. Бытовые электроосветительные приборы.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
6.	Октябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Симка на помощь» Сборка электрических схем лампы.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка качества выполнения практических работ.
7.	Октябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Симка на помощь» Сборка электрических схем ламп.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка качества выполнения практических работ.
8.	Октябрь		16.30	Очная, групповая	1	«В мире светодиодов». Современные источники освещения. Светодиоды.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
9.	Ноябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Симка на помощь» Сборка электрических схем светодиодов.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка качества выполнения практических работ.
10.	Ноябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Симка на помощь» Сборка электрических схем светодиодов.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка качества выполнения практических работ.

11.	Ноябрь		16.30	Очная, групповая	1	«В гостях у профессора Звукина». Общее понятие о звуке. Источники звука. Устройства, передающие звуки.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
12.	Ноябрь		16.30	Очная, групповая	1	«Помогаем профессору Звукину». Закрепить знания по сборке схемы «Сигнал пожарной машины».	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
13.	Декабрь		16.30	Очная, групповая	1	«Помогаем Дяде Степе». Закрепить знания по сборке схемы «Сигнал полицейской машины».	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
14.	Декабрь		16.30	Очная, групповая	1	«Айболит». Сборка электрических схем «Сигнал машины скорой помощи»	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
15.	Декабрь		16.30	Очная, групповая	1	«Путешествие в страну Звукоград». Закреплять основные навыки и способы сборки электрических схем звуковых сигналов.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
16.	Декабрь		16.30	Очная, групповая	1	«Помогаем жителям Звукограда» Закреплять основные навыки и способы сборки электрических схем звуковых сигналов	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
17.	Январь		16.30	Очная, групповая	1	«Путешествие по галактике». Сигнальные устройства передачи звуков. Познакомить со схемой «Звуки звездных войн»	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
18.	Январь		16.30	Очная, групповая	1	«Спасение галактики».	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва

				вая		Сборка электрических схем воспроизведения звуков	сад №9»	выполнения практических работ.
19.	Январь		16.30	Очная, групповая	1	«Спасение галактики». Сборка электрических схем воспроизведения звуков	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
20.	Январь		16.30	Очная, групповая	1	«Спасение галактики». Сборка электрических схем воспроизведения звуков	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
21.	Февраль		16.30	Очная, групповая	1	«Спасение галактики». Сборка электрических схем воспроизведения звуков	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
22.	Февраль		16.30	Очная, групповая	1	«Спасение галактики». Сборка электрических схем воспроизведения звуков	МБДОУ «Детский сад №9»	Промежуточный мониторинг.
23.	Февраль		16.30	Очная, групповая	1	«В гостях в Простоквашино». История появления дверных звонков. Виды современных дверных звонков. Устройство звонка. Музыкальная интегральная схема.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
24.	Февраль		16.30	Очная, групповая	1	«Матроскин просит помощи». Закреплять знания по сборке схемы «Музыкальный дверной звонок»	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ.
25.	Март		16.30	Очная, групповая	1	«Игры с Матроскиным». Продолжать закреплять основные	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения

						способы сборки схемы «Музыкальный дверной звонок с различным управлением»		практи ческих работ.
26.	Март		16.30	Очная, группо- вая	1	«Игры с Матроскиным». Продолжать закреплять основные способы сборки схемы «Музыкальный дверной звонок с различным управлением»	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выпол нения практи ческих работ.
27.	Март		16.30	Очная, группо- вая	1	«В гостях у Карлсона» История появления вентиляторов. Виды вентиляторов. Устройство вентилятора. Пропеллер.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа, опрос
28.	Март		16.30	Очная, группо- вая		«Спешим помочь Карлсону» Продолжать закреплять основные способы сборки схем вентилятор и пропеллер.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выпол нения практи ческих работ.
29.	Апрель		16.30	Очная, группо- вая		«Спешим помочь Карлсону» Продолжать закреплять сборку схемы «Влияние магнита на вентилятор»	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выпол нения практи ческих работ.
30.	Апрель		16.30	Очная, группо- вая	1	«Знакомимся с ветром» Расширение представлений о природном явлении ветре. Знакомство с историей возникновения игрушки «вертушка».	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа Опрос
31.	Апрель		16.30	Очная, группо- вая	1	«Спешим на помощь к Карлсону вместе с ветром» Закрепляем схемы	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выпол нения

						сборки «Сила вращения вентилятора».		практических работ
32.	Апрель		16.30	Очная, групповая	1	«Теперь мы знатоки». Закреплять изученные схемы.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ
33.	Май		16.30	Очная, групповая	1	«Теперь мы знатоки». Самостоятельно владеть навыками сборки схем.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ
34.	Май		16.30	Очная, групповая	1	«Знатоки вперед» Сборка и презентация схем электронного конструктора «Знаток». Реализация собственных проектов. Презентация проектов.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ
35.	Май		16.30	Очная, групповая	1	«Знатоки вперед» Сборка и презентация схем электронного конструктора «Знаток». Реализация собственных проектов. Презентация проектов.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ
36.	Май		16.30	Очная, групповая	1	«Знатоки вперед» Сборка и презентация схем электронного конструктора «Знаток». Реализация собственных проектов. Презентация проектов.	МБДОУ «Детский сад №9»	Оценка кач-ва выполнения практических работ

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Электронные конструкторы «Знаток» находятся в доступных для детей полках и шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение:

- Консультация для родителей «Электронный конструктор ЗНАТОК».
- Карточка «Пальчиковая гимнастика».
- «История появления и развития электричества» тематическая папка.
- «Источники питания и света» методический материал.
- Карточка «Упражнения на развитие мелкой моторики».
- Видео-презентации.
- Альбомы сборки схем на каждого ребенка.
- Электронные конструкторы «Знаток» на каждого ребенка.

Информационное обеспечение - доступ к интернет-источникам.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы включает в себя: первоначальную диагностику, текущий мониторинг, промежуточный мониторинг и итоговый мониторинг обучающихся.

Каждый из видов мониторинга имеет свои цели, задачи и формы.

Первоначальная диагностика - учитываются индивидуальные психологические особенности воспитанников.

Текущий мониторинг - осуществляется регулярно педагогом, пометки выставляются в журнал наблюдения. В них учитываются:

- отношение учащегося к занятиям, его старание, прилежность;
- качество выполнения заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности на занятии;
- темпы продвижения.

Промежуточный мониторинг - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

При прохождении **итогового мониторинга** выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются педагогом самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме выставки поделок.

2.4 Оценочные материалы

Способы диагностики и контроля результатов.

Первоначальная диагностика (вводный контроль проводится на первом занятии), текущий контроль (в течение года), промежуточная (февраль), итоговая (май). Основной способ: наблюдение за выполнением задания и упражнений.

Диагностика	Основные параметры	Период	Способ
Первоначальная	1. Степень интересов к занятию и уровень навыков в конструировании, по диагонали детей. 2. Уровень развития умения следовать инструкции. 3. Уровень развития двигательных умений (мелкой моторики)	сентябрь, октябрь	Наблюдение
Промежуточная	1. Уровень умения собирать основные схемы 2. Степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребёнка, его личностных качеств. 3. Уровень развития общей культуры ребёнка.	февраль	Занятия на кружке «Знатоки», фото отчет.
Итоговая	1. Уровень умения читать схемы. 2. Степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребёнка, его личностных качеств. 3. Уровень развития общей культуры ребёнка.	май	Участие в мероприятиях, конкурсах. (заочно)

Основные принципы оценивания.

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- ✓ доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности;
- ✓ положительное отношение к усилиям воспитанника;
- ✓ конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- ✓ конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

«**Высоко**» оценивается работа обучающегося, который владеет основными навыками чтения схем, соединения деталей конструктора, последовательной сборке схем. Полностью выполнил учебную программу.

«**Положительно**» оценивается работа обучающегося, который по какому-то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей.

«**Посредственно**» оценивается работа обучающегося, который слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения.

Проверка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в разных формах:

- ✓ метод педагогического наблюдения;
- ✓ качество выполнения заданий в конце занятий,
- ✓ участие обучающихся в мероприятиях;
- ✓ опросы устные и письменные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе),
- ✓ выполнение итоговой работы.

Основной принцип, лежащий в основе диагностики, позволяющий отметить положительную динамику обучающегося, это сравнение диаграммы первичной и итоговой.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ ведение папки-копилки схем и выполненных работ;
- ✓ выполнение заданных заданий, упражнений;
- ✓ диагностическая карта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ участия в конкурсах (активное или не активное);
- ✓ открытое занятие;
- ✓ фото выставки;

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой, использование ИКТ.

Методы воспитания – поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации образовательной деятельности – игра.

Педагогическая технология: развивающая

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная.

Информационно-рецептивная деятельность воспитанников предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу.

Репродуктивная деятельность воспитанников направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по заданной схеме.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у детей через электроконструирование.

Структура занятия

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете конструирования.

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
 - ❖ повторение названия базовых элементов конструктора;
 - ❖ повторение действий прошлого занятия;
 - ❖ повторение правил пользования электронным конструктором, правил техники безопасности.
3. Введение в новую тему:
 - ❖ загадки, стихи, видео-презентации, развивающие видео раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о различных изобретениях и открытиях; интересные истории и т. п.);
 - ❖ показ схемы;
 - ❖ рассматривание схемы, анализ (названия; форма основной детали);
 - ❖ повторение последовательности конструирования.
4. Практическая часть:
 - ❖ показ воспитателем процесса конструирования (работа по схеме);
 - ❖ вербализация учащимися некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»);
 - ❖ текстовый план (если схема состоит из нескольких частей);
 - ❖ самостоятельная сборка детьми схемы по текстовому плану, сборнику схем;
 - ❖ оформление фото отчета по проделанной работе;
 - ❖ анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности).

2.6 Список литературы

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003.
2. Бахметьев А. А. «Электронный конструктор «Знаток» ТМ, практические занятия по физике. Рекомендовано УМО МПГУ Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений. 2005 книга 1и 2
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000
4. Венгер Л. А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие/ П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009 -230с
5. Волкова С.И. Конструирование: метод.пособ. – М.: «Просвещение», 2009.
6. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984
7. Давидчук А. Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2010
8. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М.: Творческий центр «Сфера», 2002
9. Журавлева А.П. Кружок начального технического моделирования: типовая программа. – М.: Просвещение, 1988
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль, 2004
11. Иванов Б.С. Своими руками. – М.: Просвещение, 1984
12. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. -полиграф центр «Маска», 2013
13. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005
14. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
15. Плат Ч. Электроника для начинающих: Пер. с англ. — СПб., «БХВ-Петербург», 2012
16. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Играем и учимся» (180 схем) Приложение.