

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Рассмотрено
экспертным советом
протокол №
от

Согласовано
педагогическим советом № 4
протокол
от 29.05.2024 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №9»
№ 01-05/64/1 от 30.05.2024 г.
Шагина Н.Н.



**Дополнительная общеобразовательная
программа по речевому развитию
« АБВГ Дейка »**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Савина Василиса Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Гусь-Хрустальный

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	36
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	37
2.2 Условия реализации программы	42
2.3 Формы аттестации	43
2.4 Оценочные материалы	44
2.5 Методические материалы	45
2.6 Список использованной литературы	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа *социально-гуманитарной* направленности «АБВГДейка» разработана для обучающихся 4 –7 летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Гусь-Хрустальный.

Программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 3 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.
- Авторская программа.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня речевого развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте и развитие речи – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Педагогическая целесообразность. Образовательная программа «АБВГДейка» педагогически целесообразна тем, что содержание программы позволяет начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи.

Планируется работа над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Отличительные особенности Программы. Программа ДООП «АБВГДейка» (средний, старший дошкольный возраст) разработана коллективом педагогов: Сатариной В.В., Мухамадиевой Т.В., Алексеевой О.А., Никоновой О.Л. на основе методики Ушаковой О.С. пособия для

логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М., «Мозаика-Синтез», 2006 г., а также с использованием программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи»/СПб., «Детство-Пресс», 2005 г.

Включение в программу игр по укреплению артикуляционного аппарата детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на речевое развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, обеспечивающий развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого - к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- *Здоровьесберегающий* принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*. Реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- *Онтогенетический* принцип. Учет возрастных особенностей обучаемых.

Адресат программы. Программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста характеризуются следующими чертами:

1. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное

количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

2. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был.

3. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

4. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Объем и срок освоения программы:

Количество часов в год: 36.

Срок обучения: 3 года.

Каникулы: с 1 июня по 31 августа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (10-15 мин), и выполнение логоритмических упражнений (10 - 15 мин) и (или) пальчиковой гимнастики.

Режим занятий: в вечернее время с 16.30.

Количество занятий в неделю: 1 занятие продолжительностью 1 академический час.

Количество детей: 12 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для развития познавательно-речевой активности детей через организацию развивающих игр, заданий, упражнений речевого содержания.

Задачи:

Воспитательные (личностные) задачи:

- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам поведения в социуме
- Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп,

ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

Образовательные (предметные) задачи:

- Формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Дидактические игры
2.	Развитие словаря	13		13	
3.	Звуковая культура речи	9		9	
4.	Грамматический строй речи	5		5	
5.	Связная речь	4		4	
6.	Подготовка к обучению грамоте	2	2		
7.	Мониторинг	2		2	Промежуточная, итоговая диагностика
	Итого:	36	2	34	

Учебно-тематический план работы в средней группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Название занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	«В детский сад»	Св.р.: Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь, отвечать на вопросы; Сл.гр.: закреплять умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений; З.к.р.: закрепить произношение звука [ш]	Петрова с.62

	2	«Урожай собирай и на зиму запасай»	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Св.р.: обучать детей составлять рассказ совместно с воспитателем; Сл.гр.: развивать умение соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	О.С. Ушакова С.110
	3	«Гусиные истории»	Описание игрушек-кошки и собаки	Св.р.: развивать умение составлять описание игрушки, называть признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа; Сл.гр.: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойства, действия; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; З.к.р.: продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука [с]- [с'].	О.С. Ушакова С.106
	4	«Очень сильно я люблю воспитательницу свою»	«Воспитательница детского сада»	Активизация словаря, составление простого предложения по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу; воспитывать любовь и уважение к воспитателям.	Громова С.107
Октябрь	1	«История одного зёрнышка»	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать диалогическую речь; обучать самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение использовать в речи интонации вопроса, радости; помочь понять содержание сказки, ее образный язык.	Голицына с.44
	2	Только я в кусты вошла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик. И зеленый моховик	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Св.р.: развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Сл.гр.: развивать умение пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова С.120
	3	«Краски осени»	Описание предметов и картинок	Св.р.: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.; Сл.гр.: уточнить представления об обобщающем понятии овощи;	Ушакова с.70 Синяя

				З.к.р.: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.	
	4	« Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Св.р.: развивать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать на них; Сл.гр.: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; З.к.р.: продолжать знакомить с термином «слово», обучать детей вслушиваться в звучание слов.	О.С. Ушакова С.124
Ноябрь	1	«Знаки дорожные детям знать положено»	«Транспорт»	Активизировать словарь детей по теме «Транспорт», закреплять классификации транспорта по видам; закрепление умения различать машины по функциональным признакам. Продолжать упражнять детей правильно употреблять в речи предлоги <i>на, с, через, под</i> , правильно образовывать глаголы с помощью приставок (<i>въехал, съехал, переехал, проехал</i>).	Занятие №34 С.168 Зырянова. Л.Н. Занятия по развитию речи
	2	Поговорим стихами	Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка.	Св.р.: развивать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; Сл.гр.: обучать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; З.к.р.: формировать умение слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; развивать умение вслушиваться	О.С. Ушакова С.131

				в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	
	3	«Поговорим о маме»	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Св.р.: продолжать развивать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку; З.к.р.: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	О.С. Ушкова С.77
	4		Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощник и».	Св.р.: развивать умение детей пересказывать текст, впервые прочитанный, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие по тексту; Сл.гр.: закрепить умение образовывать названия предметов посуды; обратить внимание детей на несхожесть их звучания; З.к.р.: закреплять представления детей о звучании слова, самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш], знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.	Ушкова, стр. 74 Синяя
Декабрь	1	«Здравствуй зимушка-зима»	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»	Помочь заучить стихотворение и выразительно его читать; закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; Упражнять в передаче различных интонаций и в четком произношении звуков.	Н.С. Голицына С.88
	2	«Варварин день»	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Св.р.: развивать умение составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; Сл.гр.: развивать умение подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; З.к.р.: продолжать развивать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	О.С. Ушкова С.144
	3	«Мастерская Деда Мороза»	Составление сюжетного рассказа по	Св.р.: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из наборов игрушек; Сл.гр.: обучать правильно использовать	О.С. Ушкова С.142

			набору игрушек «Случай в лесу»	в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; З.к.р.: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; умение выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	
	4	«Становись в хоровод-нынче праздник Новый год»	Пересказ рассказа Я. Воронкова «Как елку наряжали»	Св.р.: развивать умение пересказывать рассказ; Сл.гр.: развивать умение подбирать определения к словам <i>елка, шар</i> и др.; З.к.р.: продолжать обучать детей выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Н. Е. Веракса стр. 159
Январь	1	«Зимний лес –полон чудес»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Св.р.: обучать детей составлять рассказ исходя из набора игрушек; Сл.гр.: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; З.к.р.: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	О.С. Ушакова С.118
	2	«Зимние игры и забавы»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Св.р.: формировать умение давать описание зимней одежды; Сл.гр.: обучать правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; З.к.р.: развивать умение выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	О.С. Ушакова С.137

	3	«Снег, лед и кто на Севере живет»	Описание животных	Св.р.: продолжать развивать умение описывать домашних и диких животных, составлять рассказ по картинке.	Гербова Комплексные занятия С.164
	4	«Стекланый букет Разумея»	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»	Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами; познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, развивать умение оценивать поступки героев.	Голицына с.174
Февраль	1	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»	«Это не игрушки, это опасно»	Св.р.: развивать умение детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; Сл.гр.: упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.	Петрова С.92
	2		Составление описания внешнего вида	Св.р.: развивать умение составлять описания друг друга внешнего вида, одежда (цвет, отделка); Сл.гр.: обучать образовывать формы единственного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; З.к.р.: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Ушкова С.149
	3	«Добрые дела»	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	Св.р.: развивать умение пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов; Сл.р.гр.: упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.	Голицына с81
	4	«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	«Защитники Родины»	Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств.	Громова С.115
Март	1	«Мамочка любимая»	Рассказ «Как мы помогаем маме»	Св.р.: воспитывать чувство любви и уважения к маме; развивать умение высказываться на тему из личного опыта;	Н.С. Голицына С.154

		Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	<p>З.к.р.: закрепить правильное произношение звука [щ] в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове; упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.</p> <p>Св.р.: обучать детей составлять несложный рассказ по картине «Мама моет посуду» с помощью вопросов воспитателя;</p> <p>грамматика: закрепить умение образовывать названия посуды. Обратить внимание на то, что все они образуются одинаково;</p> <p>З.к.р.: закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	Ушакова, стр. Развитие речи для детей 3-5 лет», Синяя с. 65
2	Народные промыслы	«Путешествие в город мастеров»	<p>Св.р.: Вызвать желание детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу;</p> <p>Сл.Гр.: обучать детей образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>З.к.р.: упражнять четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.</p>	Петрова С.117
3	«На проталинах грачи - Белоносые врачи»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	<p>Св.р.: Развивать умение пересказывать текст без помощи вопросов;</p> <p>Сл.Гр.: Упражнять в подборе глаголов к существительным;</p> <p>З.к.р.: обучать вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.</p>	Н.С. Голицына с.180
4	«Спортивная семья»	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском	<p>Св.р.: закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья; закрепить навыки рассказывания из личного опыта;</p> <p>З.к.р.: закрепить произношение звука [ч] в словах и фразах, подбирать слова с этим звуком; развивать умение пользоваться вопросительной</p>	Голицына с. 167

			саду»	интонацией.	
Апрель	1	«Наши ребяташки очень любят книжки»	Составление описания животных по картинкам	Св.р.: продолжать обучать детей составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; Сл.гр.: развивать умение составлять сложноподчиненные предложения; З.к.р.: закрепить правильное произношение звука [щ], выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	О.С. Ушакова С.156
	2	«Мы в космос полететь хотим»	«Космическое путешествие»	Св.р.: развивать умение составлять описание предмета; Сл.гр.: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	С.170 С.370
	3	« Цветы и деревья сажаем - землю охраняем»	Деревья «Внешние признаки деревьев»	Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря по теме; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки, умения работать коллективно, воспитание любви к природе.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи
	4	«Творческая»	Употребление в речи слов с пространственным значением	Св.р.: продолжать развивать умение составлять описания предметов, игрушек; Сл.гр.: упражнять правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>); З.к.р.: обучать четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	О.С. Ушакова С.160
М	1	«День	«День	Выяснить, что знают дети об этом	В.В.

	Победы»	победы»	великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	Гербо ва С.68 Занят ия по разви тию речи
2	«Животные жарких стран»	«Действия насекомых»	Активизация глагольного словаря; обучение сравнению двух насекомых; согласование существительного с глаголом в числе; развитие слухового внимания, развитие общей координации движений.	Громо ва С.168
3	«Вот и стали мы на год взрослей»	Закреплени е обобщающи х понятий	Св.р.: Продолжать развивать умение детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; Сл.гр.: закреплять понимание обобщающих понятий <i>овоци, одежда, мебель;</i> З.к.р.: развивать умение четко и правильно произносить звук [р]- [р'], подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией вопроса, повествования). Продолжать упражнять в умении определять и называть звук в слове, а так же слова с заданным звуком.	Ушак ова с.80 синяя

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Дидактическ ие игры
2.	Развитие словаря	5		5	
3.	Звуковая культура речи	10		10	
4.	Грамматический строй речи	9		9	
5.	Связная речь	5		5	
6.	Подготовка к обучению грамоте	4	4		
7.	Мониторинг	2		2	Промежуточна я, итоговая

					диагностика
Итого:		36	4	32	

Учебно-тематический план работы в старшей группе

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Цели и задачи:

1. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: А, У, О, Ы, Э.
3. Развивать связную речь, ее выразительность.
4. Обогащать словарь.
5. Развивать произвольную память.
6. Выбатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата во время выполнения логоритмических упражнений.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
сентябрь	3-я неделя сентября	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Лексическая тема: «Осень». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам.
	4-я неделя сентября	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Ягоды». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
октябрь	1-я неделя октября	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки»,

	2-я неделя октября	Звуки «А»- «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».	выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	3-я неделя октября	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	
	4-я неделя октября	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».	
ноябрь	1-я неделя ноября	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	
	2-я неделя ноября	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика:	

		«Гномики – прачки».	
	3-я неделя ноября	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».	
	4-я неделя ноября	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».	

Декабрь, январь, февраль

Цели и задачи:

1. Совершенствовать интонационную сторону речи
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: И, М, Б, П, Д, Т.
3. Развивать связную речь, ее выразительность.
4. Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.
5. Развивать произвольную память.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
декабрь	1-я неделя декабря	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен,

	2-я неделя декабря	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6.
январь	3-я неделя января	Звуки «И»-«М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных.	сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	4-я неделя января	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».	
февраль	1-я неделя февраля	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».	Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	2-я неделя февраля	Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку»,	

		логоритмическое упражнение: «Теленок».	
	3-я неделя февраля	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	
	4-я неделя февраля	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».	

Март, апрель, май

Цели и задачи:

1. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстами загадок.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: Г, К, В, Ф.
3. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений.
4. Обогащать словарь, развивать произвольную память.
5. Развивать связную речь, ее выразительность.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
март	1-я неделя марта	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к

		интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».	различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	2-я неделя марта	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные
	3-я неделя марта	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	картинки по развитию речи К циклу Закревной О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	4-я неделя марта	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Весна». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко»	Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	1-я неделя	Звуки «З»-«З ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции.	

апрель	апреля	Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».
	2-я неделя апреля	Звуки «С»-«С ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».
	3-я неделя апреля	Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»
	4-я неделя апреля	Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Перелетные птицы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка
	1-я неделя мая	Звук «Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание

май		ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Транспорт». Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».
	2-я неделя мая	Звуки «Ч»-«Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Дидактические игры
3.	Звуковая культура речи				
4.	Грамматический строй речи	5		5	
5.	Связная речь	9		9	
6.	Подготовка к обучению грамоте	19	9	10	
7.	Мониторинг	2		2	Промежуточная, итоговая диагностика
	Итого:	36	10	26	

Учебно-тематический план работы в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цели	Оборудование
Сентябрь 1 неделя	Проведение первого мониторинга	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.	Диагностический инструментарий
2 неделя	Встреча Слыша и Буковки	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой

		<p>фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>форме» Стр.16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 12.</p>
3 неделя	Волчонок	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.20. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 15.</p>
4 неделя	Друзья заблудились	<p>Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.22. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 18.</p>
Октябрь 1 неделя	Гномики		<p>Быкова И.А. «Обучение</p>

		фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	детей в игровой форме» Стр.26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 19.
2неделя	Сосед Лопух	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.37. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 22.
3неделя	Сосед-лопух (продолжение) Закрепление звуков [а],[у],[о],[м],[м'] и букв А, У, О, М.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 24.

		букв.	
4неделя	Родничок	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 26.
Ноябрь 1неделя	Гусь летит	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.70. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 30.
2 неделя	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 32.

		технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
3неделя	Змейка	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.80. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 34.
4неделя	Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.	Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 36.

Декабрь, январь, февраль

Месяц	Тема	Цели	Оборудование
Декабрь 1неделя	Мышонок-капитан	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95. Шумаева Д.Г.

		знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	«Как хорошо уметь читать!..» Стр. 39.
2неделя	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 42.
3неделя	Медвежонок	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.32. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 45.
4неделя	Скрип двери	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить	Быкова И.А. «Обучение детей в

		<p>место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>игровой форме» Стр.60. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 48.</p>
<p>Январь 2неделя</p>	<p>Три задания</p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 53.</p>
<p>3неделя</p>	<p>Три задания. Закрепление звуков, [р], [р']; буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»</p>

		Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Стр. 53.
4неделя	Сопоставление звуков [р] и [л].	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95, 99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 57.
Февраль 1неделя	Повторение пройденного.	Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 60.
2неделя	Ключ и замок	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо

		<p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.</p> <p>Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>уметь читать!..»</p> <p>Стр. 62.</p>
3неделя	<p>Ежонок и ключ.</p> <p>Закрепление звуков, [к], [к']; буквы К.</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А.</p> <p>«Обучение детей в игровой форме»</p> <p>Стр.63.</p> <p>Шумаева Д.Г.</p> <p>«Как хорошо уметь читать!..»</p> <p>Стр. 66.</p>
4неделя	<p>Ежонок</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и</p>	<p>Быкова И.А.</p> <p>«Обучение детей в игровой форме»</p> <p>Стр.44.</p> <p>Шумаева Д.Г.</p> <p>«Как хорошо уметь читать!..»</p> <p>Стр. 73.</p>

		букв.	
--	--	-------	--

Март, апрель, май

Месяц	Тема	Цели	Оборудовани е
Март 1 неделя	Ежонок (продолжен ие) Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 76.
2неделя	Дятел - малыш	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 79.
3неделя	Дятел – малыш (продолжен ие) Закрепление звуков, [т],	Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53.

	[т']; буквы Т.	составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице , по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 82.
4неделя	Карусели	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 85.
Апрель 1неделя	Карусели (продолжение) Закрепление звука [и]; буквы И.	Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 88.
2неделя	Озябшие друзья	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой

		<p>слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>форме» Стр.76. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 90.</p>
3неделя	<p>Родничок Сопоставление звуков [з] и [с].</p>	<p>Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76, 73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 94.</p>
4неделя	<p>Ветер</p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 97.</p>
Май 1неделя	<p>Ветер (продолжение) Закрепление звуков [в], [в']; буквы В.</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50</p>

		<p>составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам.</p> <p>Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 100.</p>
2неделя	Спасение жука	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж.</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103.</p>
3неделя	Спасение жука (продолжение) Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ш – Ж; ЖИ – ШИ.	<p>Уметь найти сходство и отличие звуков [ш] и [ж], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по таблице, заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 106.</p>
4неделя	Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГДейка»	<p>Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить</p>	<p>Конспект.</p>

		представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.	
--	--	--	--

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные (личностные) задачи:

- Испытывают потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умеют подчинять свои интересы определенным правилам поведения в социуме
- Проявляют любовь и интерес к чтению и родному языку.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- Развито умение чисто произносить сложные звуки родного языка, правильного словопроизношения.
- С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формируются двигательная активность, темп, ритм речи, развита мелкая и речевая моторика, скорректированы психические процессы, развивается речь в целом.

Образовательные (предметные) задачи:

- Сформировано умение работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Дошкольники проводят аналитико-синтетическое слияние слоговых сочетаний – читают.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - 36

Окончание учебного года - 31 мая.

Зимние каникулы: 1 января – 9 (10) января.

Летний оздоровительный отдых – 1 июня – 31 августа.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - 5 дней:

- общее количество занятий в неделю: - 1 (20, 25, 30 мин).

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы: 25.09 по 30.09 и с 26.05 по 30.05.

***Календарный учебный график первого года обучения
(средняя группа)***

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Вводное занятие. «В детский сад»	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
2.	Сентябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
3.	Сентябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Мониторинг. Описание игрушек – кошки и собаки	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
4.	Сентябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Воспитательница детского сада»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
5.	Октябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
6.	Октябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
7.	Октябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Краски осени»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
8.	Октябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Придумывание загадок-описаний об игрушках	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
9.	Ноябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Транспорт»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
10.	Ноябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
11.	Ноябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Пересказ сказки «Козлята и волк»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
12.	Ноябрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощник»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
13.	Декабрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
14.	Декабрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
15.	Декабрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
16.	Декабрь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Пересказ рассказа Я. Воронкова «Как елку наряжали»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
17.	Январь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
18.	Январь		16.30 – 16.50	Очная,	1	Составление	МБДОУ «Детский	Дид.

				групповая		рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	сад №9»	игра
19.	Январь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Описание животных	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
20.	Январь		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Чтение Л. Воронкова «Как ленка разбила зеркало»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
21.	Февраль		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Это не игрушки, это опасно»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
22.	Февраль		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление описания внешнего вида человека	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
23.	Февраль		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
24.	Февраль		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Защитники Родины»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
25.	Март		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление рассказа «Как мы помогаем маме»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
26.	Март		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Путешествие в город мастеров»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
27.	Март		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
28.	Март		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
29.	Апрель		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Составление описания животных по картинке	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
30.	Апрель		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Космическое путешествие»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
31.	Апрель		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Цветы и деревья сажаем – землю охраняем!»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
32.	Апрель		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Употребление в речи слов с пространственным значением	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
33.	Май		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«День победы»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
34.	Май		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	«Действия насекомых»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
35.	Май		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
36.	Май		16.30 – 16.50	Очная, групповая	1	Мониторинг	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
	Итого:				36			

**Календарный учебный график второго года обучения
(старшая группа)**

№	Месяц	Число	Время	Форма	Коли	Тема занятия	Место	Форм
---	-------	-------	-------	-------	------	--------------	-------	------

п/п			проведения занятия	занятия	честв о часов		проведения	а контро ля
1.	Сентябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Вводное занятие.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
2.	Сентябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. г
3.	Сентябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Мониторинг. Лексическая тема «Осень»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
4.	Сентябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «а».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
5.	Октябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «у». Лексическая тема «Грибы»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
6.	Октябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «а», «у». Лексическая тема «Овощи».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
7.	Октябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «о». Лексическая тема «Фрукты».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
8.	Октябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «а», «у», «о». Лексическая тема «Игрушки».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
9.	Ноябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «ы». Лексическая тема «Части тела»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
10.	Ноябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «а», «у», «о», «ы». Лексическая тема «Одежда».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
11.	Ноябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «э». Лексическая тема «Обувь».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
12.	Ноябрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «а», «у», «о», «ы», «э». Лексическая тема «Головные уборы».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
13.	Декабрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	2	Звук «и». Лексическая тема «Зима».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
14.	Декабрь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	2	Звук «м». Лексическая тема «Зимующие птицы».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
15.	Январь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	2	Звуки «и», «м».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
16.	Январь		16.30 – 16.55	Очная, групповая	2	Звук «б». Лексическая тема «Комнатные растения».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
17.	Февраль		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «п». Лексическая тема «Домашние птицы».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
18.	Февраль		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «б»-«п». Лексическая тема «Домашние животные».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра

19.	Февраль		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «д». Лексическая тема «Дикие животные»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
20.	Февраль		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «т». Лексическая тема «Дом и его части».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
21.	Март		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «г». Лексическая тема «Мебель».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
22.	Март		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «к». Лексическая тема «Женский день – 8 марта».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
23.	Март		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «в». Лексическая тема «Семья».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
24.	Март		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «ф». Лексическая тема «Весна».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
25.	Апрель		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «з»-«зь». Лексическая тема «Профессии».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
26.	Апрель		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «с»-«сь». Лексическая тема «Посуда».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
27.	Апрель		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «ц». Лексическая тема «Продукты питания».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
28.	Апрель		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «ш». Лексическая тема «Перелетные птицы».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
29.	Май		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звук «ж». Лексическая тема «Транспорт».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
30.	Май		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Звуки «ч»-«щ». Лексическая тема «Цветы».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
31.	Май		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Итоговое занятие.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
32.	Май		16.30 – 16.55	Очная, групповая	1	Диагностическое занятие.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
	Итого:				36			

**Календарный учебный график третьего года обучения
(подготовительная группа)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Вводное занятие. Мониторинг.	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
2.	Сентябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Встреча Слыша и Буковки»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
3.	Сентябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Волчонок»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
4.	Сентябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Друзья заблудились»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
5.	Октябрь		16.30 – 17.00	Очная,	1	«Гномики»	МБДОУ «Детский	Беседа

				групповая			сад №9»	
6.	Октябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Сосед Лопух» (1 занятие)	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
7.	Октябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Сосед Лопух» (2 занятие), закрепление звуков «а», «у», «о», «м», «мь» и букв а,у,о,м.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
8.	Октябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Родничок»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
9.	Ноябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Гусь летит»	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
10.	Ноябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
11.	Ноябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Змейка»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
12.	Ноябрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Анализ слогов ша, шо, шу, са, со, су.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
13.	Декабрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Мышонок-капитан»	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
14.	Декабрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
15.	Декабрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Медвежонок»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
16.	Декабрь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Скрип двери»	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
17.	Январь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	2	«Три задания»	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
18.	Январь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Закрепление звуков «р», «рь», буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
19.	Январь		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Сопоставление звуков «р» и «л».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
20.	Февраль		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Повторение пройденного.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
21.	Февраль		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Ключ и замок».	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
22.	Февраль		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Ежонок и ключ». Закрепление звуков «к», «кь», буквы К.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
23.	Февраль		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Ежонок» (1 занятие).	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
24.	Март		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Ежонок» (2 занятие). Закрепление звуков «п», «пъ», буквы П.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
25.	Март		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Дятел-мальш» (1 занятие)	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
26.	Март		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Дятел-мальш» (2 занятие). Закрепление звуков «т», «ть», буквы Т.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
27.	Март		16.30 – 17.00	Очная,	1	«Карусели» (1	МБДОУ «Детский	Дид.

				групповая		занятие)	сад №9»	игра
28.	Апрель		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Карусели» (2 занятие). Закрепление звука «и», буквы И.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
29.	Апрель		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Озябшие друзья»	МБДОУ «Детский сад №9»	Беседа
30.	Апрель		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Родничок». Сопоставление звуков «з»-«с».	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
31.	Апрель		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Ветер» (1 занятие)	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
32.	Май		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Ветер» (2 занятие). Закрепление звуков «в», «вь». буквы В.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
33.	Май		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Спасение жука» (1 занятие).	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
34.	Май		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	«Спасение жука» (2 занятие). Закрепление звука «ж», буквы Ж. Сопоставление ш-ж, жи-ши.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
35.	Май		16.30 – 17.00	Очная, групповая	1	Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГ Дейку». Мониторинг.	МБДОУ «Детский сад №9»	Дид. игра
	Итого:				36			

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей полках и шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации познавательно-речевой деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование, логопедический стол.

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;

- зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);

- картотека «Логоритмика», «Артикуляционная гимнастика».

Для обучающихся детей:

- цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5 см);
- схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- наборы карточек-лото по различным темам.

Информационное обеспечение

- доступ к интернет-источникам.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, прошедший переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования, преподаватель» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

2.3 Формы аттестации

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: конкурс чтецов.

Для выявления умений, навыков и знаний детей старшей возрастной группы проводится диагностика 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май). В качестве диагностического инструментария используется научно-методическое пособие для практических работников ДОУ, организаторов ДОУ и студентов педагогических ВУЗов и педагогических училищ У.А. Сафоновой «Экспресс-анализ детской деятельности», Н.-Новгород, 1995 г.

2.4 Оценочные материалы ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребен ка	Знание изученных звуков и	Нахожден ие места заданного	Работа со схемами.	Чтение слогов, слов,	Составлен ие предложе	Итог

		букв (произношение .)		звука в слове				предложе ний.		ний по сюжетной картинке			
		нача ло года	кон ец года	нача ло года	кон ец года	нача ло года	кон ец года	нача ло года	кон ец года	нача ло года	кон ец года	нача ло года	конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
Средний показатель													

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов, предложений.
- Составление предложений по сюжетной картинке

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации образовательной деятельности – игра.

Педагогическая технология: развивающая.

2.6. Список используемой литературы:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: Мозаика –Синтез, 2009. - С.80
2. Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. –М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.224.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -С.192
4. Зырянова. Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - С.271
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Средняя группа. -Волгоград.: «Учитель» 2017.
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Епифанова. - Волгоград.: «Учитель», 2011. С.247.
7. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я-человек») Кн.1. младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2006. - С.128
8. *Придумай слово*: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / О. С. Ушакова [и др.]; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Изд.-во «Институт психотерапии», 2001.
9. Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. С.192
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «Детство - пресс», 2005.
11. Жукова О. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
12. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
13. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
14. КолесниковаЕ.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 5-6 лет. - М.:Гном-пресс, 1999.
15. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!..Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект.- СПб: «Детство - Пресс», 1999.